

**Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova**  
*Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova*  
**Universitatea de Stat din Moldova**  
*Moldova State University*

**COORDONAT**  
**COORDINATED BY**

Ministerul Educației  
și Cercetării al Republicii Moldova  
*Ministry of Education and  
Research of the Republic of Moldova*  
Nr./ no \_\_\_\_\_  
din/ date \_\_\_\_\_  
Ministru/ Minister \_\_\_\_\_

**APROBAT**  
**APPROVED**

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces verbal nr./ minute no. 11  
din/ date 29.04.2025

Rector/ Rector



**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**STUDY PLAN**  
**pentru ciclul I, studii superioare de licență**  
*Cycle I, Bachelor degree*

**Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 6**

*Level of Qualification, ISCED – 6*

**Domeniul general de studii – 011 Științe ale educației**

*General field of study – 011 Education sciences*

**Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației**

*Professional Training Field – 0111 Education sciences*

**Specialitatea – 0111.1 Psihopedagogie**

*Specialty – 0111.1 The Psycho-pedagogy*

**Numărul total de credite ECTS – 180**

*Total Number of Credits ECTS – 180*

**Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale educației**

*Title awarded – Bachelor of Educational Sciences*

**Baza admiterii - diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii**

*Access Requirements – Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic certificate*

**Limba de instruire – română**

*Language of Instruction – Romanian*

**Forma de organizare a învățământului – cu frecvență**

*Mode of Study – full-time*

**Înregistrat/ Registered with**  
**Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare**  
*National Agency for Quality Assurance in  
Education and Research*

nr./ no. \_\_\_\_\_  
din/ date \_\_\_\_\_

**RESPONSABIL DE PROGRAM**

*Programme Coordinator:*

Viorica REABOI-PETRACHI, dr., conf.univ.

**Departamentul Științe ale Educației**

*Department Educational sciences*

Proces verbal nr. 13 din 14.04.2025

**APROBAT:**

*Approved by:*

**Președintele Consiliului Calității USM**

*MSU Quality Assurance*

Otilia DANDARA, dr.hab., prof.univ.,

Prim-prorector, prorector pentru activitatea didactică și studentească

Proces verbal nr. 4 din 24.04.25

*Minutes no.*

**APROBAT:**

*Approved by:*

**Președintele Consiliului Facultății**

*Head of the Faculty*

Maia SEVCIUC, dr. prof.univ.

Proces verbal nr. 7 din 22.04.2025



# CALENDARUL UNIVERSITAR

ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii Academic Year	Activități didactice Didactic Activities		Sesiuni de examene Exams		Stagii de practică Internship	Vacanțe Vacations		
	Sem. I 1 <sup>st</sup> Semester	Sem. II 2 <sup>nd</sup> Semester	Sem. I 1 <sup>st</sup> Semester	Sem. II 2 <sup>nd</sup> Semester		Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I	septembrie-decembrie	februarie-aprilie	decembrie/ianuarie	mai/iunie	Sem. II	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul II	septembrie-decembrie	februarie-aprilie	decembrie/ianuarie	mai/iunie	Sem. IV	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul III	septembrie-noiembrie	februarie-martie	decembrie/ianuarie	mai/iunie	Sem. V, VI	ianuarie	aprilie	-
Total nr. săptămâni	41 săptămâni 41 weeks	24 săptămâni 24 weeks	6 săptămâni 6 weeks	6 săptămâni 6 weeks	18 săptămâni 18 weeks	6 săptămâni 6 weeks	3 săptămâni 3 weeks	16 săptămâni 16 weeks

## PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practică/Laborator Practical/Laboratory Work		
<b>ANUL I 1<sup>st</sup> YEAR</b>									
<b>Semestrul I 1<sup>st</sup> Semester (15 săptămâni/15 weeks) 29 ore/săptămână</b>									
F.O.01	<b>Psihopedagogia învățării independente/</b> <i>Psychopedagogy of independent learning</i>	150	60	90	30	30		examen exam	5
F.O.02	<b>Istoria pedagogiei și psihologiei (modul)/</b> <i>History of pedagogy and psychology (module)</i>	180	90	90	60	30		examen exam	6
F.O.03	<b>Teoria educației / Education Theory</b>	180	75	105	30	45		examen exam	6
F.O.04	<b>Noile Educații. Educație interculturală/ New dimensions of education. Intercultural education</b>	120	60	60	30	30		examen exam	4
F.O.05	<b>Psihologia proceselor cognitive/ Cognitive Psychology</b>	150	75	75	45	30		examen exam	5
G.O.06	<b>Tehnologii informaționale de comunicare/ Informational technologies of communication</b>	120	60	60			60	examen exam	4
G.O.07	<b>Educația fizică Physical education</b>	15	15				15	evaluare evaluation	
<b>TOTAL SEM. I Total 1<sup>st</sup> Semester</b>		<b>915</b>	<b>435</b>	<b>480</b>	<b>195</b>	<b>165</b>	<b>75</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>
<b>Semestrul II 2<sup>nd</sup> Semester (13 săptămâni/13 weeks) 28 ore/săptămână</b>									
F.O.08	<b>Teoria instruirii/ Training Theory</b>	180	78	102	39	39		examen exam	6
F.O.09	<b>Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ The Psychology of affectivity and of regulating processes</b>	120	65	55	26	39		examen exam	4
F.O.10	<b>Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ The psychology of personality and personality traits</b>	120	52	68	26	26		examen exam	4
F.O.11	<b>Psihologia copilului/ Child Psychology</b>	150	78	72	39	39		examen exam	5
S.O.12	<b>Tehnologii digitale în educație/ Digital technologies in education</b>	90	52	38	26	26		examen exam	3



Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course / Module	Număr de ore Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr.credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Lucru individual Independent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Laboratory		

S.A.37	<b>Teoria și metodologia evaluării didactice/ Theory and methodology of didactic evaluation</b>	120	52	68	26	26		examen exam	4
S.A.38	<b>Psihopedagogia creativității/ Psychopedagogy of creativity</b>								
S.A.39	<b>Educația incluzivă / Inclusive Education</b>	150	78	72	39	39		examen exam	5
S.A.40	<b>Educația centrată pe copil/ Child Centered Education</b>								
S.O.41	<b>Pedagogia și psihologia socială (modul) / Pedagogy and Social Psychology (Module)</b>	150	78	72	39	39		examen exam	5
SP.O.42	<b>Practica extracurriculară / Extracurricular pedagogic internship</b>	120	*84	36				evaluare evaluation	4
<b>Total Sem. IV Total 4<sup>th</sup> Semester</b>		<b>900</b>	<b>448</b>	<b>452</b>	<b>182</b>	<b>182</b>		<b>6E</b>	<b>30</b>
<b>Total Anul II Total number for the 2<sup>nd</sup> year of study</b>		<b>1800</b>	<b>898</b>	<b>902</b>	<b>392</b>	<b>422</b>		<b>12E</b>	<b>60</b>

**Anul III 3<sup>rd</sup> Year**

<b>Semestrul V 5<sup>th</sup> Sem 11 săptămâni (11 weeks) 30 ore/săpt.</b>									
S.O.43	<b>Didactica disciplinelor psihopedagogice/ Didactics of psycho-pedagogical disciplines</b>	120	66	54	22	44		examen exam	4
S.A.44	<b>Gender educațional/ Educational Gender</b>	120	55	65	22	33		examen exam	4
S.A.45	<b>Educația sexuală în școală/ Sexual education in school</b>								
S.A.46	<b>Tehnologii educaționale/ Educational technologies</b>	120	55	65	22	33		examen exam	4
S.A.47	<b>Tehnologii avansate de educație/ Advanced Educational Technologies</b>								
S.O.48	<b>Psihologia școlară. Prevenirea abandonului școlar, bullyingului și violenței în instituțiile de învățământ / School Psychology. Prevention of school dropout, bullying and violence in educational institutions</b>	120	55	65	22	33		examen exam	4
S.A.49	<b>Consiliere educațională și psihologică (modul)/ Educational and psychological counseling (module)</b>	120	55	65	22	33		examen exam	4
S.A.50	<b>Măiestrie pedagogică/ Pedagogical mastery</b>								
G.O.51	<b>Reziliența în context educațional / Resilience in educational context</b>	90	44	46	22	22		examen exam	3
SP.O.52	<b>Practica didactică / Didactic practicum</b>	210	*147	63				examen exam	7
<b>Total Sem. V Total 5<sup>th</sup> Semester</b>		<b>900</b>	<b>477</b>	<b>423</b>	<b>132</b>	<b>198</b>		<b>7E</b>	<b>30</b>
<b>Semestrul VI 6<sup>th</sup> Semester 6 săptămâni (6 weeks) 26 ore/săpt.</b>									
G.O.53	<b>Etica profesională/ Professional ethics</b>	60	36	24	12	24		examen exam	2
S.A.54	<b>Psihopedagogia comportamentului deviant / The Psychopedagogy of troublesome behavior</b>	60	36	24	12	24		examen exam	2
S.A.55	<b>Etnopedagogia/ Ethnopedagogy</b>								
S.A.56	<b>Conflictologia / Conflictology</b>	60	36	24	12	24		examen exam	2
S.A.57	<b>Filosofia educației/ Philosophy of Education</b>								
S.A.58	<b>Introducere în managementul educațional/ Introduction to Educational Management</b>	90	48	42	24	24		examen exam	3
S.A.59	<b>Managementul schimbării/ Management of change</b>								
SP.O.60	<b>Practica de specialitate</b>	240	*168	72				examen	8

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course / Module	Număr de ore Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr.credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Lucru individual Independent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practical/Laborator Laboratory		

	<i>Specialty Internship</i>							exam	
SP.O.61	<b>Practica de cercetare</b> <i>Research internship</i>	120		120				evaluare evaluation	4
	<b>Teza de licență</b> <i>Licentiate thesis</i>	270		270				examen exam	9
	<b>Total Sem. VI</b> <i>Total 6<sup>th</sup> Semester</i>	<b>900</b>	<b>324</b>	<b>576</b>	<b>60</b>	<b>96</b>		<b>6E</b>	<b>30</b>
	<b>Total Anul III</b> <i>Total number for the 3<sup>rd</sup> year of study</i>	<b>1800</b>	<b>801</b>	<b>999</b>	<b>192</b>	<b>294</b>		<b>13E</b>	<b>60</b>
	<b>TOTAL</b> <i>TOTAL</i>	<b>5428</b>	<b>2582</b>	<b>2846</b>	<b>907</b>	<b>1104</b>	<b>88</b>	<b>38E</b>	<b>180</b>

\*Nota: pentru studenții alolingvi

\*Note: for the speakers of other languages

\*Nota: limba engleză/franceză

\*Nota: orele de contact direct pentru stagiile de practică sunt pentru activitatea studentului la entitate

### PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Pondere%
Unități de curs/module fundamentale (F)	1620	54	30
Unități de curs/module de specialitate (S)	2160	72	40
Unități de curs/module de creare a abilităților și competențelor generale (G)	390	13	7,22
Unități de curs/module de orientare socio-umanistică (U)	150	5	2,77
Stagii de practică	810	27	15
Teza de licență	270	9	5

### STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>The internship</i>	Anul Year	Semestrul Semester	Durata Times		Perioada desfășurării Period	Număr ECTS Nr. of ECTS Credits
				Săptămâni Weeks	Ore Hours		
1.	Practica de inițiere în specialitate / <i>Speciality initiation internship</i>	I	II	2 săptămâni 2 weeks	120	aprilie-mai april-may	4
2.	Practica extracurriculară/ <i>Speciality internship</i>	II	IV	2 săptămâni 2 weeks	120	iunie-iulie june-july	4
3.	Practica didactică / <i>Didactic practicum</i>	III	V	4 săptămâni 4 weeks	210	noiembrie-decembrie november-december	7
4.	Practica de specialitate / <i>Speciality internship</i>	III	VI	6 săptămâni 6 weeks	240	martie-mai march-may	8
5.	Practica de cercetare/ <i>Final research internship</i>	III	VI	4 săptămâni 4 weeks	120	mai - may	4
<b>Total/ Total</b>							<b>27</b>

### FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare Period	Nr. ECTS Number of ECTS
1	Teza de licență	Iunie June	9

**UNITAȚILE DE CURS/MODULELE LA LIBERA ALEGERE**  
**ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES**

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/ Laborator Laboratory		
<b>ANUL I / 1st YEAR OF STUDY</b>									
<b>Semestrul I / 1st semester</b>									
L.A.01	<b>Protecția civilă/</b> <i>Civil protection</i>	60	15	45	15			examen <i>exam</i>	2
<b>Semestrul II / 2nd semester</b>									
L.A.02	<b>Educație antreprenorială/</b> <i>Entrepreneurial education</i>	120	52	68	26	26		examen <i>exam</i>	4
L.A.03	<b>Tehnici de utilizare a platformelor electronice în instruire/</b> <i>Techniques for using electronic platforms in training</i>	120	48	72		48		examen <i>exam</i>	4
<b>Total Total:</b>		<b>300</b>	<b>115</b>	<b>185</b>	<b>41</b>	<b>74</b>		<b>3E</b>	<b>10</b>

**MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ**  
**CURRICULAR PREREQUISITE**

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Laborator / Practice Laboratory		
M.O.01	<b>Teoria educației /</b> <i>Education Theory</i>	180	75	105	30	45		examen <i>exam</i>	6
M.O.02	<b>Psihologia proceselor cognitive/</b> <i>Cognitive Psychology</i>	150	75	75	45	30		examen <i>exam</i>	5
M.O.03	<b>Teoria instruirii/</b> <i>Training Theory</i>	180	78	102	39	39		examen <i>exam</i>	6
M.O.04	<b>Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/</b> <i>The Psychology of affectivity and of regulating processes</i>	120	52	68	26	26		examen <i>exam</i>	4
M.O.05	<b>Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/</b> <i>The psychology of personality and personality traits</i>	150	52	98	26	26		examen <i>exam</i>	5
M.O.06	<b>Introducere în metodologia cercetării pedagogice și psihologice /</b> <i>Introduction in the methodology of research in psychology and pedagogy</i>	120	60	60	30	30		examen <i>exam</i>	4
<b>Total Total</b>		<b>900</b>	<b>392</b>	<b>508</b>	<b>196</b>	<b>196</b>		<b>6E</b>	<b>30</b>

**NOTĂ EXPLICATIVĂ**

**Descrierea programului de studii.** Formarea profesională la **Specialitatea 0111.1 - Psihopedagogie** este organizată în baza actelor normative reglatorii precum:

- Codul Educației al Republicii Moldova (nr.152 din 17.07.2014)
- Regulamentul de organizare a studiilor de învățământ superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu (nr.1046 din 29.10.2015)
- Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior (nr.412 din 12.06.2024)
- Statutul juridic de funcționare - planul de admitere.

**Profilul specialității.** **Specialitatea 0111.1 – Psihopedagogie** se încadrează în schema largă al domeniului fundamental al științei, culturii și teoriei educației, **domeniul general – 011 – Științe ale Educației, domeniul**

**fundamental al științei culturii și tehnicii - 01 - Educație.** Specificul domeniului constă în pregătirea specialiștilor psihopedagogi, prin formarea competențelor necesare exercitării profesiunilor specifice educației contemporane la nivel organizațional, instituțional, comunitar-local și național, promovând un parteneriat în procesul educațional.

**Cunoștințe, abilități și competențe asigurate de programul de studii (Finalitățile finalitățile de studiu ale programului la Specialitatea 0111.1- Psihopedagogie).**

Pregătirea specialiștilor – psihopedagogi are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității și pe oferirea serviciilor educaționale persoanelor de diverse vârste în contextul educației pe tot parcursul vieții. Sistemul de competențe, solicitat de calificarea **0111.1 – Psihopedagogie**, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticii particulare, comunicării și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile conexe care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale.

**Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității.** Obiectivele programului de studiu la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** sunt corelate cu strategia și politicile de asigurare a calității. Calificarea **Psihopedagogie** atestă formarea sistemului de competențe necesar exercitării funcțiilor profesionale, promovând integrarea acțiunilor pedagogice, psihologice și metodologice în formarea/dezvoltarea personalității, implicare în procesul educațional și în cel de adaptare și integrare școlară/socială a elevilor și altor categorii de beneficiari și de diagnosticare a particularităților individuale ale acestora.

**Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu.** Misiunea programului de studiu la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** constă în realizarea procesului de pregătire inițială a viitorilor specialiști, care să corespundă cerințelor actuale și tendințelor de viitor naționale și internaționale în domeniul științelor educației, având drept finalitate lansarea pe piața muncii a unor specialiști bine pregătiți, capabili să răspundă la provocările timpului și să asigure dezvoltarea societății.

**Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social.** Finalitățile programului de studiu la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** asigură realizarea prevederilor Cadru European al Calificărilor, Cadului Național al Calificărilor prin achiziții din multiple domenii și se axează pe crearea condițiilor optime pentru dezvoltarea personalității și asigurarea calității procesului educațional, respectarea drepturilor diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți), aplicarea concepțiilor și practicilor moderne de educație, în conformitate cu documentele de politică educațională, asigurarea unui mediu educațional favorabil pentru toate categoriile de beneficiari. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social se realizează prin aplicarea unei diversități de instrumente: chestionare de evaluare a competențelor absolvenților la programul de studii, interviuri cu specialiști în domeniu, angajatori ș.a.. Rezultatele evaluării oferă date relevante pentru reactualizarea planului de învățământ, curricula pe discipline, eficientizarea stagiilor de practică; contribuie la sporirea calității formării profesionale la program, asigurând corespunderea standardelor de pregătire profesională la nivel național și internațional, precum și exigențelor pieței muncii. Titlul acordat oferă absolvenților un sistem de calificări conform cărora absolventul va deține competențe profesionale, sociale și personale, formate în cadrul cursurilor fundamentale, cursurilor de specialitate, cursurilor de cultură generală, umanistice și practicii educaționale.

**Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii** (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.) constituie un factor important în elaborarea programului și asigurarea standardelor înalte de calitate. Planul de învățământ la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** este racordat la cerințele Procesului de la Bologna și elaborat în concordanță cu experiența acumulată pe plan național și internațional. În același timp este valorificat parteneriatul intern. Programele de studiu sunt elaborate în comun și sunt consultate cu specialiști notorii în educație. În baza concepției de pregătire a specialiștilor în domeniu, în cadrul departamentului se fac evaluări, discuții și propuneri pentru actualizarea planului de studii. Toate propunerile sunt discutate și analizate detaliat de către Comisia de Asigurare a Calității. Ulterior sunt analizate de comisia metodică de profil și aprobate de către Consiliul Facultății. În ultima instanță, cadrul instituțional, care aprobă schimbările din planul de învățământ este Senatul Universității de Stat din Moldova.

**Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă.** Sistemul de competențe solicitat de calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticii, comunicării și din domeniile conexe care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Pregătirea specialiștilor – psihopedagogi are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității și pe oferirea serviciilor educaționale persoanelor de diverse vârste în contextul educației pe tot parcursul vieții.

**Posibilitățile de angajare a absolvenților.** Deținătorii calificării **Psihopedagogie** pot aplica competențele profesionale în calitate de cadru didactic, profesor de discipline psihopedagogice opționale; cadru didactic de sprijin; specialiști destinați asistenței psihopedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor; specialiști pentru educația adulților, consiliere și ghidare în carieră (în centre specializate de asistență psihopedagogică și consiliere și ghidare în carieră și dezvoltare profesională, în instituții de învățământ preuniversitar); consilieri psihopedagogi; pedagogi metodicieni; mediatori școlari, mentori. psihologi școlari în învățământul preuniversitar; psihopedagogi în cadrul instituțiilor medicale.

**Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii.** Titularul diplomei de licență are acces la studii superioare de masterat ciclul II și la formare continuă.

**Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii**

**Competențe generale**

**CG1.**Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

**CG2.**Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

**CG3.**Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

#### **Competențe profesionale**

**CP1.**Proiectarea activităților educaționale conform prevederilor curriculare dintr-o perspectivă anuală și curentă.

**CP2.**Aplicarea strategiilor educaționale în baza conținuturilor și tehnologiilor relevante mediului de învățare într-un context formal.

**CP3.**Realizarea procesului de evaluare corelat particularităților specifice învățământului formal.

**CP4.**Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, conform reperelor conceptuale.

**CP5.**Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților tipice de suport, într-un context relevant nevoilor beneficiarilor.

**CP6.**Aplicarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului adaptate specificului activităților de intervenție educațională.

**CP7.**Proiectarea activităților educaționale ale adulților pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.

**CP8.**Aplicarea strategiilor educaționale în diversitate, corelate cu finalitățile și nevoile adulților.

**CP9.**Valorificarea strategiilor de primire-oferire de feedback constructiv din perspectiva dezvoltării adultului.

#### **Lista rezultatelor învățării**

**RI1**Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperatele conceptuale în proiectarea procesului educațional;

**RI2**Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;

**RI3**Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;

**RI4**Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;

**RI5**Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;

**RI6**Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați;

**RI7**Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;

**RI8**Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului;

**RI9**Corela prevederile de politici, reperatele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale ale grupului-țintă.

**RI10**Structura un design al activității educaționale, prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor și suportului curricular, relevante finalităților curriculare.

**RI11**Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale concrete;

**RI12**Apricia importanța stabilirii parteneriatului educațional și coordonării influenței educaționale a diversilor factori educaționali.

**RI13**Utiliza reperatele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback;

**RI14**Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional;

**RI15**Selecta tipul activității de suport/ consiliere, în baza particularităților comportamentale ale beneficiarului;

**RI16**Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, respectând prevederile de politici și a reperelor conceptuale, determinate de prioritățile și particularitățile grupului-țintă.

**RI17**Propune condiții adecvate pentru un mediu de comunicare favorabil/constructiv, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională;

**RI18**Adapta strategii de influență educațională la tipul de comportament prestabilit și nevoile beneficiarului.

**RI19**Selecta mecanisme/modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului.

**RI20**Selecta conținuturi pentru educația adulților raportate la finalități, particularități de vârstă, nevoi identificate prin instrumentele/metodele de diagnosticare aplicate;

**RI21**Elabora proiecte sau scenarii ale activităților educaționale în baza reperelor conceptuale specifice educației adulților.

**RI22**Justifica aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților;

**RI23**Argumenta importanța creării mediului de învățare, prin aplicarea tehnicilor de comunicare și interrelaționare adaptate particularităților grupului-țintă.

**RI24**Selecta strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.

## LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
<b>CG1.</b> Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.	<p><b>1.</b> Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;</p> <p><b>2.</b> Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;</p> <p><b>3.</b> Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;</p>
<b>CG2.</b> Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.	<p><b>4.</b> Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;</p> <p><b>5.</b> Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;</p> <p><b>6.</b> Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.</p>
<b>CG3.</b> Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.	<p><b>7.</b> Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;</p> <p><b>8.</b> Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.</p>
<b>CP1.</b> Proiectarea activităților educaționale conform prevederilor curriculare dintr-o perspectivă anuală și curentă.	<p><b>9.</b> Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale ale grupului-țintă.</p> <p><b>10.</b> Structura un design al activității educaționale, prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor și suportului curricular, relevante finalităților curriculare.</p>
<b>CP2.</b> Aplicarea strategiilor educaționale în baza conținuturilor și tehnologiilor relevante mediului de învățare într-un context formal.	<p><b>11.</b> Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale concrete;</p> <p><b>12.</b> Aprecia importanța stabilirii parteneriatului educațional și coordonării influenței educaționale a diversilor factori educaționali.</p>
<b>CP3.</b> Realizarea procesului de evaluare corelat particularităților specifice învățământului formal.	<p><b>13.</b> Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;</p> <p><b>14.</b> Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional.</p>
<b>CP4.</b> Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, conform reperelor conceptuale	<p><b>15.</b> Selecta tipul activității de suport/ consiliere, în baza particularităților comportamentale ale beneficiarului;</p> <p><b>16.</b> Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, respectând prevederile de politici și a reperelor conceptuale, determinate de prioritățile și particularitățile grupului- țintă.</p>
<b>CP5.</b> Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților tipice de suport, într-un context relevant nevoilor beneficiarilor.	<p><b>17.</b> Propune condiții adecvate pentru un mediu de comunicare favorabil/constructiv, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională;</p> <p><b>18.</b> Adapta strategii de influență educațională la tipul de comportament prestabilit și nevoile beneficiarului.</p>
<b>CP6.</b> Aplicarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului adaptate specificului activităților de intervenție educațională.	<b>19.</b> Selecta mecanisme/modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului.
<b>CP7.</b> Proiectarea activităților educaționale ale adulților pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.	<p><b>20.</b> Selecta conținuturi pentru educația adulților raportate la finalități, particularități de vârstă, nevoi identificate prin instrumentele/metodele de diagnosticare aplicate;</p> <p><b>21.</b> Elabora proiecte sau scenarii ale activităților educaționale în baza reperelor conceptuale specifice educației adulților.</p>

<b>CP8.</b> Aplicarea strategiilor educaționale în diversitate, corelate cu finalitățile și nevoile adulților.	<b>22.</b> Justifica aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților; <b>23.</b> Argumenta importanța creării mediului de învățare, prin aplicarea tehnicilor de comunicare și interrelaționare adaptate particularităților grupului-țintă.
<b>CP9.</b> Valorificarea strategiilor de primire-oferire de feedback constructiv din perspectiva dezvoltării adultului.	<b>24.</b> Selecta strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
*CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES*

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																																			
			Generale												Profesionale																							
			CG1			CG2			CG3			CP1			CP2			CP3			CP4			CP5			CP6			CP7			CP8			CP9		
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24												
<b>Psihopedagogia învățării independente/</b> <i>Psychopedagogy of independent learning</i>	F.O.01	5				0,90							0,90		1,10					1,10						1,0												
<b>Istoria pedagogiei și psihologiei (modul)/</b> <i>History of pedagogy and psychology (module)</i>	F.O.02	6	0,86			0,86	0,86	0,85					0,86						0,86	0,85																		
<b>Teoria educației / Education Theory</b>	F.O.03	6	0,76		0,76		0,76						0,75		0,74				0,74	0,74	0,75																	
<b>Noile Educații. Educație interculturală/ New dimensions of education. Intercultural education</b>	F.O.04	4	0,55		0,55		0,53						0,50		0,45				0,45	0,50	0,47																	
<b>Psihologia proceselor cognitive/ Cognitive Psychology</b>	F.O.05	5				0,55	0,55	0,55					0,56	0,56			0,56		0,56	0,55	0,56																	
<b>Tehnologii informaționale de comunicare/ Informational technologies of communication</b>	G.O.06	4	0,79			0,79	0,78								0,82	0,82																						
<b>Teoria instruirii/ Training Theory</b>	F.O.08	6	0,61	0,61		0,60	0,60		0,60		0,60		0,60	0,60	0,60				0,58																			
<b>Psihologia afectivității și proceselor regulatorii/ The Psychology of affectivity and of regulating processes</b>	F.O.09	4				0,44	0,44	0,44					0,44	0,45			0,45		0,44	0,45	0,45																	







