

**Otilia DANDARA,**

***doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar***



Otilia Dandara, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, angajată în cadrul Departamentului Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova.

**Studii.** Studiile în domeniu le-a realizat în cadrul Școlii Pedagogice din Orhei (1980-1984), Universității de Stat din Moldova (1984-1989), Universității „Al.I. Cuza” Iași (studii doctorale 1995-1999).

A obținut gradul științific de doctor în pedagogie la Universitatea „Al.I. Cuza”, Iași, în baza susținerii tezei „Educația și învățământul în școlile mănăstirești din Moldova, sec.XIV-XVIII”, în anul 2000, și gradul științific de doctor habilitat în științe pedagogice la Universitatea de Stat din Moldova, în baza susținerii tezei „Conceptualizarea ghidării în carieră în contextul educației permanente”, în anul 2012.

Este angajată la Universitatea de Stat din Moldova, la Catedra de Științe ale Educației, din anul 1990, în cadrul căreia realizează dezvoltarea profesională și o creștere în carieră în domeniul științelor educației: până în anul 2001 deține funcția de lector universitar; în perioada 2001-2003 – funcția de lector superior; din 2003 până în 2012 – funcția de conferențiar universitar; din 2012 până în prezent – funcția de profesor universitar.

Pe lângă cariera științifico-didactică, realizează și o carieră managerială. În 2003 devine șef-adjunct al Secției Managementul Calității: dezvoltare curriculară și evaluare. În perioada 2006 – 2007 este șeful acestei subdiviziuni din cadrul Universității de Stat din Moldova.

Contribuie și la consolidarea Catedrei de Științe ale Educației. În perioada 2008 -2010 este șef al acestei catedre. În această postură conceptualizează și coordonează editarea primului suport de curs la Pedagogie, elaborat de către membrii catedrei. Sunt editate integral curricula pentru programele de studii Psihopedagogie și Educație civică, pentru care Catedra Științe ale Educației este responsabilă.

Din 2010 este numită prorector pentru activitatea didactică a Universității de Stat din Moldova. În această funcție elaborează criteriile de repartizare echitabilă și eficientă a normei didactice a profesorilor din universitate, consolidează managementul traseului academic al studentului prin monitorizarea electronică a parcursului de studii atât al studenților cu frecvență la zi, cât și al studenților care realizează studii cu frecvență redusă.

Se implică activ în reforma curriculară realizată în Universitatea de Stat din Moldova și în sistemul educațional din Republica Moldova. Începând cu anul 1999, promovează concepția curriculară în învățământul preuniversitar, preponderent prin formarea competențelor cadrelor didactice. În anul 2003 este unul dintre actanții-cheie ai conceptualizării și promovării standardelor în învățământul superior, fapt care a pus bazele reformei lui curriculare și realizării procesului de formare profesională axat pe competențe. Elaborarea și implementarea standardelor pentru învățământul superior a pregătit terenul pentru implementarea Procesului Bologna, care în esență este o nouă paradigmă a educației, bazată pe implicarea activă a studentului și parteneriatul dintre instituțiile de învățământ superior și piața muncii.

A demonstrat o implicare activă în reforma curriculară din Republica Moldova, fiind membru al multiplelor grupuri de lucru, care au elaborat documente normativ-reglatorii pentru sistemul educațional din țară: Cadrul de Referință al Curriculumului pentru învățământul general, Cadrul de Referință al Curriculumului pentru învățământul profesional-tehnic, Cadrul de Referință al Curriculumului pentru învățământul superior; Plan-cadru pentru învățământul superior etc.

Este conceptorul și unul dintre autorii Suportului Metodologic pentru Proiectarea Curriculumului în Învățământul Profesional-Tehnic Secundar.

Ca rezultat al elaborării tezei de doctor habilitat, a inițiat o nouă direcție de cercetare în științele educației, *Pedagogia carierei*. Pe lângă abordările originale și funcționale în contextul actual al realității socioeconomice, promovează insistent educația pentru carieră. În acest sens, a fost argumentată necesitatea centrelor de ghidare în carieră, a fost elaborat ghidul metodologic *Proiectarea carierei. Dimensiuni ale procesului educațional* (2009) și *Proiectarea carierei și ghidarea în carieră. Suport metodologic pentru elevii și cadrele didactice din învățământul secundar vocațional-tehnic* (2014).

Pe parcursul anilor a demonstrat competență și capacitate de muncă în echipă, prin participare și coordonarea a circa cincisprezece proiecte internaționale TACIS și TEMPUS și a proiectelor instituționale. În ultimii zece ani a participat la circa douăzeci de conferințe științifice internaționale, fiind membru al comitetului organizatoric și științific, prezentând rezultatele cercetărilor în ședințe plenare (Universitatea “Al.I. Cuza”, Iași; Universitatea “V.Alecsandri”, Bacău; Universitatea “Ștefan cel Mare”, Suceava; ASE, București; Politehnica București; Universitatea din Pitetești; Universitatea “Yuri Fediko”, Cernăuți etc.). Lista de monografii, suporturi de curs, ghiduri metodologice, articole științifice, manuale școlare numără circa nouăzeci de publicații.

Este un membru activ al comunității științifice din domeniu. În perioada 2006-2008 a fost secretar științific al comisiei de experți a CNAA pentru domeniul științe pedagogice și psihologie. Din 2003 până în 2007 a fost secretar științific al Consiliului Științific Specializat pentru susținerea tezelor de doctor și doctor habilitat în pedagogie, cu statut de consiliu permanent, din cadrul Universității de Stat din Moldova. Din 2007, în multiple cazuri, a fost membru și președinte al Consiliului Științific Specializat, organizat ad-hoc pentru susținerea tezelor de doctor și doctor habilitat în problematica managementului educațional, ghidarea în carieră, evaluare, formarea competențelor profesionale etc.

Într-un ritm rapid consolidează o școală științifică în problematica pedagogiei carierei și formării competențelor profesionale în domeniul educației, prin coordonarea elaborării tezelor de doctorat. Până în 2016 a fost consultant științific pentru cincisprezece doctoranzi, șapte dintre care au susținut tezele de doctor în științe pedagogice.

Sub aspect didactic, domeniile de interes sunt următoarele: istoria educației, politici educaționale, pedagogie socială, pedagogia carierei, care se materializează în cursurile predate la Ciclul I, studii superioare de licență, și Ciclul II, studii superioare de master.